

**XIV Congreso Internacional de Análisis Organizacional**  
**Educación Superior y Desarrollo Sustentable**

**La Internacionalización de la Educación Superior:**  
**¿Seguimos los Estándares de los Organismos Internacionales?**

Mesa Temática:. Educación y Transformación Social

Modalidad: Temática

Autora: Viridiana del Socorro Priego Salas

vpriego@uv.mx

Universidad Veracruzana

Zona Universitaria

52-2281-082596

Guanajuato, Gto.,

8 al 11 de noviembre de 2016.

## **La Internacionalización de la Educación Superior: ¿Seguimos los Estándares de los Organismos Internacionales?**

### **Resumen**

El presente trabajo pretende ofrecer una primera aproximación a la comprensión del fenómeno de la internacionalización de la educación superior que surge ante los nuevos desarrollos de la globalización.

Una revolución académica ha tenido lugar en la internacionalización de la educación superior en el último medio siglo marcado por transformaciones sin precedentes en su alcance y diversidad. La comprensión de este proceso continuo y dinámico mientras nos encontramos en el medio de ella no es una tarea fácil. Los cambios académicos de finales del siglo XX y principios del XXI son más extensos debido a su naturaleza global y el número de instituciones y personas a las que afectan.

Asimismo se explora el papel que desempeñan diversos organismos internacionales en la definición de líneas de análisis y prioridades de las agendas educativas internacionales y regionales. En este estudio se analiza el esquema de internacionalización de la Universidad Veracruzana, si cumple con lo establecido con los organizaciones internacionales.

**Palabras clave:** UNESCO, OCDE, Banco Mundial, globalización, Universidad Veracruzana.

## **Introducción**

El presente trabajo pretende ofrecer una primera aproximación a la comprensión del fenómeno de la internacionalización de la educación superior que surge ante los nuevos desarrollos de la globalización.

El objetivo del primer y segundo capítulo es mostrar a través del análisis global de varios documentos recientes de los organismos multilaterales, las tendencias actuales de la educación superior en el mundo y sus implicaciones para el caso de México, en especial de la Universidad Veracruzana. Los documentos que han sido seleccionados en esta ocasión tienen diversos alcances: internacional (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO y Banco Mundial, BM, Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos, OCDE); regional, América Latina y el Caribe y México. En ellos se examina la situación que guarda la internacionalización de la educación superior en el mundo actual, así como los retos que enfrenta ante las nuevas realidades de la sociedad del conocimiento.

En los últimos años, la internacionalización de la educación superior ha ido adquiriendo en su concepto una idea más integral, que implica la adopción de una dimensión internacional en las funciones de docencia, investigación, vinculación y gestión de las instituciones de educación superior.

Para finalizar, en el tercer capítulo se revisan las estrategias de internacionalización que se llevan a cabo en la Universidad Veracruzana, para analizar si cumplen con los estándares internacionales de los cuales está inmersa la educación superior.

Actualmente los estudiantes de muchos países deben competir por ocupar las escasas plazas en las universidades y en todos los países la admisión en las instituciones se ha vuelto más difícil. Universidades compiten por el estado y la clasificación, y en general para la financiación de fuentes gubernamentales o privados. Si bien la competencia siempre ha sido una fuerza en el mundo académico y puede ayudar a producir la excelencia, y también puede contribuir al sentido de comunidad académica, la misión y los valores de las universidades. Es por ello la importancia de la internacionalización de la educación superior.

## **1. El concepto de la internacionalización de la educación superior**

### **1.1 Generalidades.**

Para hablar de internacionalización, primero debemos tener en cuenta que la permanente actualidad de un fenómeno que se expande aceleradamente y que afecta a una parte importante de la población mundial. El nuevo fenómeno recibe el nombre de globalización.

Diversos teóricos de la globalización han expresado multiplicidad de cuentos de vista, teorías y definiciones sobre la naturaleza, causa, elementos, consecuencias y futuras implicaciones de la globalización.

La Sassen (2007) la globalización es el flujo de tecnología, economía, conocimiento, gente, valores e ideas mas allá de las fronteras.

Para Knight (1997) “la globalización es un proceso multifacético que puede afectar a los países de diversas maneras de acuerdo a sus características, así mismo, toma en cuenta que este fenómeno tiene un radio de acción a nivel global. La sociedad, la tecnología de la información y comunicación, la economía de

mercado y los cambios en las estructuras gubernamentales son los factores que se aluden como flujos en la definición y que se presentan como los factores de la globalización que tiene un impacto sobre el sector educativo”.

La globalización da pie a la internacionalización de la educación superior se ha convertido en un fenómeno importante durante las dos últimas décadas. Sin embargo, la proyección internacional de los sistemas de educación superior difiere de un país a otro.

En el cuadro 1.1 se describen cinco elementos de la globalización que impactan directamente a la educación superior y algunas de sus consecuencias para la dimensión internacional de ésta.

Cuadro 1.1

Consecuencias de la globalización para la internacionalización de la educación superior.

<b>Elementos de la globalización</b>	<b>Impacto en la educación superior</b>	<b>Consecuencias para la dimensión internacional de la educación superior</b>
<i>Sociedad del conocimiento</i>		
Creciente importancia asignada a la producción y el uso del conocimiento como creador de riqueza para las naciones	El creciente énfasis en educación continuada, aprendizaje permanente y desarrollo profesional continuo, esta generando demanda insatisfecha de ES	Nuevos tipos de educadores (compañías privadas, redes de instituciones públicas y privadas, universidades corporativas, compañías multinacionales) están ofreciendo educación y programas de capacitación más allá de las fronteras.
	El papel de las universidades en la producción de investigación y conocimiento está cambiando y esta siendo mas comercializado	Los programas están respondiendo más a la demanda del mercado. Se están creando programas de capacitación especializada para nichos de mercado con fines de desarrollo profesional distribuido por todo el mundo.
<i>Tecnologías de información y comunicación</i>		

Nuevos desarrollo de tecnologías y sistemas de comunicación e información	Nuevos métodos de enseñanza, especialmente en línea y satelitales, se están utilizando para educación nacional y transnacional	Los métodos innovadores de enseñanza internacional, como el e-learning, franquicias y campus satelitales, requieren más atención para acreditación de programas proveedores y rendimiento de calificaciones
<i>Economía de mercado</i>		
Crecimiento en número e influencia de economías mundiales basadas en el mercado	La educación superior y la capacitación cada vez se comercializan más y se modifican a nivel nacional e internacional	Están surgiendo nuevas preocupaciones sobre la propiedad del plan de estudios y el material de enseñanza en diferentes culturas y países y la posibilidad de homogeneizar, así como también nuevas oportunidades de cruzamientos,
<i>Liberalización del comercio</i>		
Nuevos convenios comerciales regionales e internacionales desarrollados para disminuir barreras comerciales	La importación y exportación de servicios y productos educativos han crecido cuando se eliminan barreras comerciales	Se está dando más énfasis a los programas educativos de importaciones y exportaciones comercialmente orientadas y menos a los proyectos internacionales de desarrollo
<i>Buen gobierno</i>		
Creación de nuevas estructuras y sistemas de buen gobierno regional e internacional	El papel de los actores a nivel de educación nacional, gubernamental y no gubernamental está cambiando	Se están considerando en todos los niveles nuevas estructuras internacionales y regionales para complementar políticas y prácticas nacionales especialmente en el campo de aseguramiento de la calidad, acreditación, transferencia de créditos, reconocimiento de calificaciones de movilidad estudiantil

Fuente: Knight, J. (2004) Internationalization Remodeled: Definitions, Rationales and Approaches. Journal for studies in international education.

De acuerdo a Karl Otto-Apel, la globalización es un proceso progresivo e irreversible que casi siempre se coloca por encima de las capacidades de reacción y reflexión moralmente responsable de las sociedades (Karl Otto-Apel, 1999). Actualmente, el proceso de globalización se desarrolla en torno a un nuevo paradigma que se caracteriza por el aceleramiento de la competitividad en la generación del conocimiento, que en efecto parece colocarse por encima de las capacidades individuales de instituciones y países enteros, a saber la sociedad del conocimiento. Escenario con pleno impacto en el ámbito de la educación superior.

Cada década trae nuevos cambios y oportunidades para la internacionalización de la educación superior. Actualmente confrontamos el cambio político, social, económico, comunicación, tecnológico y demográfico ese desafío existente en modelos y enfoques para la educación superior en todo el mundo mientras también la creación de oportunidades para nuevos, interesantes y creativos modelos, programas y movilidad de estudiantes. (Stohl, 2007).

Stohl menciona que esta década es marcada por una creciente preocupación para la seguridad de las fronteras con la circulación de personas a través de ellos. Hay países donde es muy difícil la entrada de personas. Hay un incremento de requerimientos para el financiamiento privado para la educación, particularmente en las universidades públicas. Las universidades están presionadas presupuestalmente para poder aumentar la movilización de estudiantes.

Cuadro 1.2  
Diferencias entre internacionalización y globalización

Internacionalización	Globalización
Asume un mundo de naciones con fronteras geopolíticas claras que se pretenden superar con actividades tales como el intercambio de estudiantes, de profesorado, la colaboración en la investigación, etc.	Su principal motor podría considerarse el beneficio y la creencia en un mercado global único que se consigue fundamentalmente a través de la competitividad.
Se apoya en las altas esferas de la diplomacia y de la cultura. Por ejemplo, la movilidad de estudiantes ha sido promovida de forma frecuente por convenios bilaterales entre países que compartían vínculos históricos. Por tanto, es más fácil de controlar o regular.	Se apoya en el consumismo de masas y en el capitalismo mundial. Por ejemplo, a través de internet es el alumno quien decide que universidad desea visitar virtualmente
Tiende a reproducir, e incluso a legitimar, la jerarquía y la hegemonía. Así, determinados países que fueron los centros de imperios de siglos pasados atraen a los alumnos procedentes de antiguas colonias	Difícilmente controlable
No es algo nuevo, sino una faceta con la que la universidad se ha encontrado tradicionalmente a gusto	Se trata de algo novedoso y dinámico. Podríamos decir que surge a principios del siglo XIX, asociada al nacimiento de la revolución industrial

Fuente: Fernandez y Rufo (2004) Los procesos de internacionalización y globalización en la Educación Superior: un análisis de los países OCDE

En general, la internacionalización de la educación superior puede definirse como una “estrategia de mejoramiento de la calidad académica gracias a la incorporación en la función académica de los siguientes aspectos: mayor profundidad de los contenidos académicos por medio de una perspectiva internacional, intercultural, global, interdisciplinaria y comparativa; la innovación en los currículos y en los métodos de enseñanza; el enriquecimiento académico e individual a través del intercambio de experiencias y el conocimiento de otras culturas e idiosincrasias. Asimismo permite alcanzar una mayor pertinencia social por medio de una mejor y adecuada preparación social y profesional de los

egresados dándoles mayores movibilidades en el mercado de trabajo y la sociedad global e intercultural” (Gacel Ávila, 2004)

Cuadro 1.3.  
Definiciones de internacionalización de educación superior

Autor	Concepto
Arum y Van der Wende (1992)	“Multitud de actividades, programas y servicios que se enmarcan dentro de los estudios, intercambios educativos y cooperación técnica internacional”
Romuald E.J. Rudzki (1995)	”Es una estrategia a largo plazo para establecer políticas de vinculación con el extranjero para propósitos como movilidad de estudiantes, desarrollo del personal y la innovación del curriculum.
Van der Wende (1997)	“Cualquier esfuerzo sistemático realizado para que la educación superior se muestra sensible a las exigencias y retos relacionados con la globalización de la sociedad, la economía y los mercados de trabajo”
Throsby (1998)	“Abarcaría aquellos aspectos de los sistemas o de las instituciones que van mas allá de las fronteras de un país o que están influenciados por las relaciones con estudiantes, profesores, gestores, instituciones educativas, sistemas, administraciones públicas y demás agentes en otros países”
Gacel. Ávila (1999)	“Es un proceso integral que pretende incorporar la dimensión internacional e intercultural en las misión y en las funciones sustantivas de las instituciones de educación superior de tal manera que sea inseparables de sus identidad y cultura” “Proceso de transformación institucional que tiene por estrategia la integración de la dimensión internacional e intercultural en la misión, cultura, planes de desarrollo y políticas generales de las IES”
Didou. (2000)	“El esfuerzo sistemático y sostenido para hacer que la educación superior responda ante los requisitos y desafíos relacionados con la globalización de las sociedades, economía, trabajo y sociedades”
Knight (2000)	“Es el proceso de integrar la dimensión internacional/intercultural en la enseñanza, la investigación y el servicio de la institución”
Söderqvist (2002)	“Un proceso de cambio desde una institución nacional hacia la inclusión de la dimensión internacional en todos los aspectos de su gestión holística para aumentar la calidad del aprendizaje y la enseñanza y lograr las competencias deseadas”
Knight (2003)	“Es el proceso de integrar la dimensión internacional, intercultural o global en el objetivo, las funciones o el ofrecimiento de enseñanza postsecundaria”

Altbach (2004)	“incluye la políticas y programas específicos emprendidos por los gobiernos, sistemas educativos, instituciones y aún departamentos individuales para explotar favorablemente la globalización”
ANUIES (2006)	“Proceso continuo de transformación integral de las instituciones, que incluye la docencia, la investigación y la difusión de la cultura y la extensión de los servicios, basado en los conceptos clave de calidad, pertinencia, equidad y eficiencia, orientado a la incorporación de contenidos, materiales y actividades de cooperación, colaboración y compromiso internacionales, que prepare a los estudiantes para desempeñarse con eficacia en un mundo interdependientes como profesionales con formación humanística y axiológica, versátiles dinámicos, con capacidad de autoaprendizaje, comprometidos con la problemática mundial y que aprecien y valoren la diversidad cultural”
IESALC-Unesco (2009)	“Proceso de desarrollo e implementación de políticas y programas para integrar las dimensiones internacional e intercultural en las misiones, propósitos y funciones de las instituciones universitarias”

Fuente: Pérez, M. (2010) Internacionalización de la educación superior en Mexico: una agenda inconclusa. FLACSO-México

Las dos principales fuerzas motrices de la internacionalización en el sector de la educación han sido: a) Para los graduados no sólo requieren conocimientos académicos y profesionales, sino también habilidades y actitudes en multilinguismo, social e intercultural. b) el reclutamiento de estudiantes extranjeros ha sido importante para los índices de la educación superior y el uso de las comunicaciones y tecnologías de la información. (Qiang, 2003)

## **1.2 Internacional.**

En el contexto global se presentan cambios principales ocurridos en las últimas décadas en la educación superior, como la creciente heterogeneidad y diversidad, el surgimiento de las macrouiversidades y de las instituciones de formación técnica; la expansión del número de estudiantes del sistema privado; el incremento de la investigación científica; el impacto de nuevas tecnologías; la mercantilización de la educación; el desarrollo de nuevas carreras y de nuevas

áreas de conocimiento de base interdisciplinaria y la creciente importancia de la internacionalización. (Didriksson, 2008)

Es notable los cambios asociados a la configuración de una sociedad del conocimiento y el papel de las instituciones de educación superior en esa perspectiva, que hace necesarios nuevos modelos de formación, aprendizaje e innovación. Se distinguen dos tipos de sociedad del conocimiento, la de tipo nominal o desequilibrado por oposición a aquella de tipo inteligente, en la cual los beneficios del desarrollo se distribuyen a la mayoría de su población. Por otra parte, se busca definir las difíciles condiciones en que se da el proceso de transición.

Los efectos de la política de diversificación de recursos en educación superior y el impulso dado a orientaciones de mercado, y afirma la necesidad de reformas de fondo en las instituciones de educación superior a través de los nuevos actores en los procesos de cambio. (Didriksson, 2014)

La cooperación internacional es presentada como una dimensión importante en dichos procesos de cambio: movilidad estudiantil, equivalencias de grados y títulos, programas de doble titulación, convenios de cooperación y especialmente las redes universitarias son instrumentos para el avance de lo que se denomina “sociedad del conocimiento”.

Es necesaria una nueva reforma universitaria y de cambios fundamentados en la cooperación y la integración para posibilitar el desarrollo de una investigación estratégica y la efectiva transferencia del conocimiento, para los países en vías de desarrollo, principalmente.

### **1.3 Europa.**

La construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (European Higher Education Area o Bologna Process), se firma el 19 de junio de 1999 y es proceso llevado a cabo por el Gobierno de 29 países europeos, con el objeto de armonizar la educación superior en Europa. Esta declaración pone en marcha el proceso que se propone crear un sistema de grados académicos fácilmente comprensibles y comparables, fomentar la movilidad de los estudiantes, docentes e investigadores, garantizar la calidad de la enseñanza y tener en cuenta la dimensión europea de la enseñanza superior.

Los objetivos estratégicos de la creación del Espacio Europeo de Educación Superior, se centran en: construir un sistema fácilmente comprensible y cobrable de titulaciones que permitan el acceso al mercado laboral e incrementar la competitividad del sistema universitario europeo para para que se convierta en un destino atractivo para los estudiantes y académicos de otras regiones del mundo; establecer un sistema basado fundamentalmente en dos ciclos principales (grado/posgrado); adoptar un sistema de créditos compatibles que promocióne la movilidad de estudiantes y profesores; impulsar la cooperación europea para garantizar la calidad de la ES a través del desarrollo de redes, proyectos conjuntos, agencias u organismos específicos de soporte, entre otros, para definir criterios y metodología comparables.

Los elementos principales que configuran el nuevo escenario del EEES son: establecimiento generalizado del llamado crédito europeo, currículos estructurado

en dos niveles (grado/posgrado), acreditación para asegurar la calidad y transparencia mediante el suplemento europeo al título.

Todo ello subordinando al objetivo más general de promover la movilidad, el reconocimiento mutuo de estudios entre instituciones y países y la propia competitividad. La adaptación del Proceso de Bolonia ha ido vinculada en el nuevo diseño y estructura de las titulaciones universitarias, al discurso de las “competencias”. Las competencias se convierten en los logros del aprendizaje, en lugar de la adquisición de conocimientos, afectando a los objetivos, al papel del profesor, a las actividades enseñanza y a la propia evaluación.

La Declaración de Bolonia es vista como una tendencia en proceso de consolidación y no como un modelo acabado que deba ser copiado o que haya llegado para imponerse. (Malo, 2005)

Entre los componentes de la internacionalización de la educación superior que desde la Unión Europea se han venido reforzando están: a) un plan de estudios basado en competencias, que permite integrar en el curriculum estándares internacionales, b) utilización de créditos académicos que permiten la compatibilidad de las asignaturas, c) programas/asignaturas/módulos dictados en otro idioma, d) reconocimiento de la doble titulación a nivel internacional.

Uno de los principales programas de movilidad de Europa es Erasmus Mundus. En su informe de 2014, se incluyó la perspectiva de 964 IES de 25 países. Esta muestra representaba el 29% de la muestra total posible de él está enviando a los estudiantes y el personal en la movilidad Erasmus

Con respecto a los aspectos de la movilidad internacional, la gran mayoría de las IES en Europa (69% a 71%) envió y recibió un número reducido de estudiantes (menos de 100) al año. Esto está en consonancia con las observaciones en los datos estadísticos Erasmus.



Figura 1. Known and hidden competences.  
Fuente: Informe Erasmus 2014

El objetivo del estudio que se realiza del programa Erasmus es proporcionar una visión amplia y profunda de los efectos que el programa y sus diversas actividades de movilidad tienen en la empleabilidad y la carrera de los estudiantes, las competencias y las percepciones del personal académico, así como la internacionalización y el perfil internacional.

#### 1.4 América Latina y el Caribe.

La complejidad de la educación superior en América Latina, desde ahora y hacia su futuro, se revela en una serie de tendencias históricas y emergentes, en su heterogeneidad, en su desigualdad, pero sobre todo en el papel que pueden asumir las universidades públicas y algunas muy destacadas instituciones de educación superior, para construir un nuevo escenario que coadyuve al

mejoramiento sustancial de los niveles de vida para sus poblaciones, y brinde la posibilidad de un mayor bienestar, democracia e igualdad desde la ciencia, la educación y la cultura. (Didriksson, 2008)

A partir de la década de los 80, se presentaron muy importantes modificaciones políticas, sociales y económicas que indicaban la presencia de nuevas tendencias y profundas alteraciones en los sistemas educativos de la mayoría de los países de la región.

A diferencia de lo que ocurrió en otras latitudes del mundo, en donde los modelos de educación superior se reconstituyeron bajo pautas de orientación hacia la diferenciación institucional, en la región latinoamericana las tendencias y los cambios que se resintieron, hicieron referencia a un largo periodo de *contracción de los recursos económicos*, que provocó movimientos de adecuación constantes, que alteraron de manera definitiva la relación de participación y de conducción de los sectores tradicionales de la educación superior, los que deterioraron fuertemente la capacidad de legitimidad de los órganos de poder, de sus propósitos y de sus estrategias. (Didou, 2014)

A partir de esas fechas, dio inicio un largo periodo de contracción económica de carácter general, conocido como el de las “décadas perdidas” de América Latina y el Caribe, que se prolongó hasta el fin del siglo xx. Para entonces el ingreso real por habitante disminuyó de manera drástica y con ello los recursos públicos orientados hacia las instituciones de educación superior, sobre todo hacia las universidades públicas.

En contraparte, la transnacionalización de la educación superior en la región empezó a cobrar auge impulsada desde las distintas sedes transnacionales de Estados Unidos, de Canadá, de España y de otros países, con la multiplicación de programas de educación a distancia, virtuales o en línea, con una oferta de títulos y grados que hicieron su aparición, a menudo sin ningún control o regulación. (Unesco, 2002).

Sin embargo, las perspectivas económicas suscitadas por estas políticas no incidieron de forma estructural en el mejoramiento de la calidad de vida, ni en el bienestar de las mayorías de la región, ni en los indicadores generales de desarrollo humano, incluyendo el de sus niveles educativos; éstos siguieron siendo precarios, por no decir menos.

Las tendencias de los últimos decenios están incidiendo en los cambios que ocurren en la educación superior de América Latina y el Caribe, dentro de enormes brechas sociales, económicas, de equidad y desigualdad, así como de gobernabilidad. (Didriksson, 2008)

### **1.5 México.**

Silvye Didou hace un balance de las investigaciones producidas en México sobre la internacionalización de la educación superior y la ciencia en las últimas dos décadas. Se inicia en 1993, cuando los gobiernos de México, Canadá y Estados Unidos negociaban el Tratado de Libre Comercio de América del Norte TLCAN , firmado en 1994. Al seleccionar esas dos décadas no se pretende ni sobredimensionar el peso actual de la movilidad internacional en la morfología de los sistemas nacionales de educación superior e investigación científica, ni

subvalorar su importancia histórica para la formación de las élites intelectuales, constatada desde el siglo XVI en la Nueva España y presente en las narrativas de los viajes de formación, las correspondencias vinculadas con las misiones científicas y las epístolas. Solo se pretende evidenciar las estrechas conexiones entre la consolidación de un área de investigación sobre la internacionalización de la educación superior y la ciencia, sobre todo en los pasados diez años, y la multiplicación de acciones públicas e institucionales abocadas a incorporar una dimensión global en los campos educativos y científicos, siendo las segundas el principal marco de referencia y objeto de estudio de la primera.

Si bien un grupo de investigadores reflexionó sobre la globalización como el entorno que daba sentido a las políticas de internacionalización, con abordajes generales y escasas referencias a la situación nacional específica, nuestra hipótesis es que, en México, la mayoría de los investigadores, principalmente del área ciencias de la educación, se interesaron esencialmente en las movilidades. Esa preferencia se explica por las condiciones de estructuración de ese nicho de investigación (énfasis del TLCAN en ese aspecto, debido a las pautas migratorias de mexicanos y canadienses a Estados Unidos) y por las mediciones de los flujos de recursos humanos altamente calificados regularmente producidas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) o el Banco Mundial (BM), que facilitan su seguimiento recurrente a efectos de una producción académica rápida. Asimismo, los especialistas tendieron a monitorear los programas federales de movilidad estudiantil,

manejados por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), la Secretaría de Educación Pública (SEP) o por acuerdos bilaterales entre México y países extranjeros, explotando los datos secundarios suministrados por esos organismos para producir estudios descriptivos, de carácter evaluativo-documental. Esa focalización indujo una desatención hacia otros aspectos. (Didou,2014)

Parte de la producción sobre la internacionalización de la educación superior y la ciencia en México derivó de las discusiones sobre la globalización, de particular intensidad durante los años noventa, en los campos de la economía y de la ciencia política. Referidas a procesos de integración comercial a escala macrorregional (Didou, 2014), eran pruebas de un reordenamiento del orden internacional, instaurado en el siglo, después de la Segunda Guerra Mundial, y dejaban entrever un reacomodo de los equilibrios sustentados en los Estados nación. En México se relacionaban también con el final del proteccionismo, que había constituido un pilar del modelo de desarrollo nacional hasta los setenta y, por ende, del corporativismo como un esquema de organización política, social y profesional, después de la Revolución mexicana. Los análisis relativos a ciencia y educación superior fueron hondamente influídos por las discusiones de los economistas sobre el lugar ocupado por México en el ámbito global. Lo fueron igualmente por las preocupaciones de los sociólogos y politólogos que auguraban una erosión de las atribuciones soberanas del Estado para definir políticas públicas inscritas en un espacio y una cultura particulares.

Otra vertiente tuvo que ver con la sociedad del conocimiento e, igualmente, la economía del saber y sus repercusiones en los perfiles de conocimientos y habilidades de los egresados, por el lado de la educación superior y por el de la ciencia, en la estructuración del trabajo científico en equipos multinacionales y/o en redes. Destacan los estudios sobre la internacionalización en áreas disciplinarias y profesionales y sobre los esquemas multilaterales de producción de conocimientos (Unesco, 2005).

## **2. La influencia de los organismos internacionales en la internacionalización de las IES**

En este apartado se explora el papel que desempeñan diversos organismos internacionales en la definición de líneas de análisis y prioridades de las agendas educativas internacionales y regionales.

Desde mediados de la década de 1990, las organizaciones internacionales han contribuido a impulsar el interés de sus países miembros por la educación superior, principalmente por medio de la canalización de cuantiosos recursos financieros, la emisión más o menos de la constrictiva de estrategias transversales y apuesta en juego de su elevado capital simbólico. (Didou, 2014)

Es por ello, que los organismos internacionales ha auspiciado tanto una convergencia de las reformas como de las misiones atribuidas a este nivel educativo. En una coyuntura global, en la que durante un lapso de dos décadas se transita bajo el impulso de situaciones caracterizadas por asimetrías evidentes otras determinadas por la aplicación de soluciones similares, a veces tachadas de recetas.

Una dimensión por rescatar son los ámbitos de competencia de cada organismo internacional, bajo un enfoque comparativo y analítico sobre los pactos y dimensiones que los unen o separan.

Entender a los organismos internacionales como monolíticos y estáticos resulta obsoleto; éstos son complejos, dinámicos e intrínsecamente políticos.

## **2.1 Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).**

### ***2.1.1 El impacto de la Conferencia de Utrecht de 1948.***

En 1948 se celebró una conferencia internacional sobre las universidades en Utrecht, que constituyó un hito en el proceso de elaboración del Programa de Educación Superior de la Unesco y, al mismo tiempo, representó un evento significativo para una Europa que salía de la Segunda Guerra Mundial. Los artículos sobre la Conferencia figuraban entre las primeras planas del diario local de Utrecht, junto con las historias “Caos en el corazón de Europa: Berlín, la Guerra Fría” y titulares como “Convoy francés emboscado en Indochina”, en dichos artículos se perneaba el idealismo y optimismo de la Unesco. En un mundo todavía en plena recuperación de la guerra, el público interesado, desde los políticos hasta el pueblo en general, colocaba grandes esperanzas en el papel de la educación y la ciencia para conformar un mundo libre

### ***2.1.2 El informe Faure (1972).***

El informe Faure, *Learning to be: The world of education today and tomorrow* (Aprender a ser: la educación del futuro), tuvo como objetivo presentar “un inventario de la educación” a principios de la década de 1970, “definiendo una

concepción global de la educación del mañana” (Unesco, 1972, Preámbulo). Asimismo, ofrecía una flexión sobre diferentes aspectos de la educación con recomendaciones concretar para la acción. A pesar de que habían pasado más de 20 años desde que se fundara el organismo y que los acontecimientos de 1968 en Francia eran un recuerdo reciente, la comisión presidida por el primer ministro francés, Edgar Fraure, aún reflejaba la “euforia y el optimismo de los tiempos” generados por los logros económicos y sociales, la ideología del progreso constante, el proceso oficial de la descolonización en marcha, las consecuencias positivas de la “coexistencia pacífica” y una correa convicción en la cooperación internacional. (Uvalic-Trumbic, 2014)

### **2.1.3 El informe de Delors (1996).**

En 1996, Jaques Delors presidió la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. EN primer lugar, en su informe, *Learning: The treasure within, Report to Unesco of the international Comission on Education of the Twenty First Century* La educación encierra un tesoro (Unesco, 1996), analizó los desafíos en el horizonte de la educación para los años siguientes y recomendó a los responsables de las polacas públicas de alto nivel una agenda para la renovación y la acción. El Informe Delors propuso un nuevo enfoque para el proceso de aprendizaje, basado en sistemas educativos más flexibles, en los que los valores de los individuos pudieran ser mejorados. También examinó la educación básica como un prioridad absoluta y subrayó el papel fundamental de la educación media en el proceso de aprendizaje de los jóvenes y el desarrollo social.

#### **2.1.4 Conferencia de la Unesco (2003).**

Años después de la Conferencia Mundial, la UNESCO convocó, en junio del año 2003 en París, una reunión de consulta sobre el seguimiento de la Conferencia Mundial de 1998, para la cual el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) de la UNESCO, elaboró un informe titulado “Reformas e innovaciones en la educación superior en algunos países de América Latina y el Caribe, 1998-2003”. En este informe se llega a la conclusión que en los cinco años transcurridos desde 1998 al año 2003, varios cambios importantes ocurrieron en la educación superior de América Latina orientados hacia su modernización, así como una mayor sensibilización de las comunidades académicas, gobiernos, empresarios y otras organizaciones respecto al rol que la educación superior debe cumplir en la transformación de las sociedades de América Latina y el Caribe.

#### **2.1.5 Informe Mundial, Hacia las sociedades del conocimiento. Unesco 2005.**

La UNESCO, en virtud de sus ámbitos de competencia, cuenta con unos conocimientos técnicos y una experiencia inestimables para hacer frente a un desafío de esta envergadura. La revolución tecnológica y cognitiva que hemos heredado del siglo XX ha dado una nueva dimensión al mandato de la Organización, haciendo que sean cada vez más estimulantes los desafíos estratégicos y complejos que ha de afrontar hoy en día. Las observaciones y los proyectos que ese presentan en este Informe Mundial de la UNESCO ponen de manifiesto la necesidad de sentar las nuevas bases de una ética que oriente a las

sociedades del conocimiento en su evolución. Una ética de la libertad y de la responsabilidad, que ha de basarse en el aprovechamiento compartido de los conocimientos.

Cuadro 2.1  
Estudiantes internacionales en educación terciaria

REGION	MATRICULA TOTAL 2004	PERSONAL DOCENTE 2004	ESTUDIANTES PROVENIENTES DEL EXTRANJERO EN EL PAÍS ANFITRION
MUNDO	131,999,450	8,475,673	2,455,250
Estados Árabes	6,517,436	258,294	61,983
Europa Central y del Este	18,509,355	1,178,868	168,015
Asia Central	1,883,736	136,374	33,958
Asia del Este y el Pacífico	38,852,387	2,412,457	379,919
América Latina y el Caribe	14,601,908	1,147,396	36,536
América del Norte y Europa del Oeste	32,868,944	2,424,378	1,704,735
Asia del Sur y del Oeste	15,465,266	777,197	10,303
África Subsahariana	3,300,418	140,709	59,801

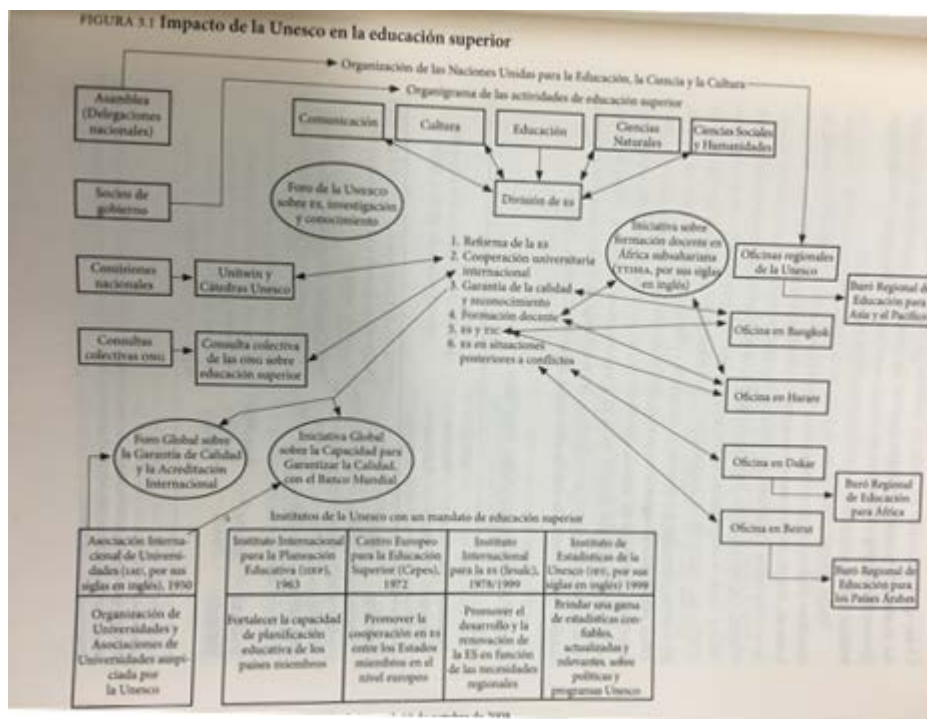
Fuente: Informe UNESCO 2005

### **2.1.7 Conferencia Regional de Educación Superior. Unesco 2008.**

La Conferencia Regional de Educación Superior (CRES 2008) fue celebrada en Cartagena de Indias, Colombia. CRES 2008 se enmarcó la concepción de la Educación Superior (ES) como bien público y como instrumento estratégico de desarrollo sustentable y de la cooperación interinstitucional e internacional como

prácticas de integración regional, buscando la conformación de un Espacio Común del Conocimiento y Educación Superior en América Latina y el Caribe.

Cuadro 2.2  
Impacto de la UNESCO en la educación superior



Fuente: Malee y Maldonado (2014) Organismos Internacionales y Políticas en Educación Superior, ANUIES

## 2.2 Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE).

Este organismo fue creado para promover el crecimiento económico por medio del empleo y la estabilidad financiera; tiene su antecedente inmediato en la Organización Europea de Cooperación Económica (OECE), que tenía el propósito de aplicar el Plan Marshall y ayudar a los países europeos a reconstruir sus economías después de transcurrida la Segunda Guerra Mundial. En 1961 adoptó su nombre actual, incluye casi todos los países industrializados.

La educación ha sido un elemento permanente en sus actividades, sin embargo, la relación de la OCDE con su principal función, el desarrollo económico,

ha cambiado con el tiempo. La primera aproximación a la educación (en la década de 1960) se ligaba al creciente interés en la teoría del capital humano, pero al mismo tiempo se tenía un compromiso explícito con objetivos sociales como la equidad y movilidad social. Durante el periodo de recesión económica que caracterizó la década de 1980 y el principio de 1990, la postura sobre la educación se convirtió en un elemento más instrumental y se concedió mayor prioridad a los esfuerzos para resolver el cambio estructural y la crisis del empleo. No obstante, durante este periodo persistieron programas que asignaron diversos atributos a la empresa educativa, más allá de su contribución al funcionamiento económico. Medir la inversión en educación y analizar las tasas de rendimiento continúan siendo las principales funciones de la labor educativa en la OCDE, pese a la gran fluctuación que registran estas actividades. (Schuller y Vincent-Lancrin, 2014)

En 2002 se constituyó la Dirección de Educación a partir de unidades que antes se vinculan con el empleo, asuntos laborales y sociales,; lo cual puede considerarse como un indicativo de la prioridad que se le ha asignado a la educación, bajo una política específica, tomando en cuenta sus relaciones con áreas sociales y económicas, más allá del empleo y el ámbito laboral.

Entre los diferentes programas se llevan a cabo siete tipos de actividades: 1) recolección de datos publicados en Panorama de la educación; 2) producción de datos por medio de encuestas, como PISA y algunas otras en preparación; 3) análisis temáticos de países, que se centra en un aspecto educativo particular y siguiendo una metodología de evaluación de calidad; 4) reportes de investigación sobre políticas basados en la participación de expertos y actores interesados, así

amo en una mezcla de investigaciones previas y nuevas; 5) directrices no vinculantes, de las cuales los lineamientos para la calidad de la educación superior transfronteriza constituyen uno de los ejemplos actuales; 6) proyectos de prospectiva, como el realizado sobre el futuro de la educación superior (OECD, 2008) y 7) redes y conferencias internacionales en las que los países miembros pueden intercambiar información sobre temas específicos de interés común.

La OECD se distingue de otras muchas organizaciones internacionales en tanto que no hay una reglamentación, menos aún legislativa (aunque con lagunas “leyes blandas” como excepciones); tampoco distribuye ayuda financiera. Su legitimidad e influencia dependen en gran medida de la calidad percibida de su información y análisis, no en su poder para establecer reglamentaciones (como en la Unión Europea) o un proveedor de fondos como el Banco Mundial (Shuller y Vincent-Lancrin, 2014)

La idea de emprender un proyecto sobre la internacionalización y el comercio en la ES se remonta al año 2000. El mandato para llevar a cabo el trabajo fue expresado de manera informal a la Secretaria de la OECD en una reunión ministerial, celebrada en Uppsala, Suecia en 1999. Cabe destacar que en ese momento la internacionalización y liberalización de la enseñanza superior no constituía un tema en boga, pero era de importancia, dado que el Proceso de Bolonia recién comenzaba; sin embargo, mirar el proyecto desde un ángulo comercial representó un reto.

Históricamente se ha alegado que la educación superior era un ejercicio global, en el sentido de que la actividad académica no estaba confinada dentro de las fronteras nacionales.

La educación superior se encuentra más vinculada a las políticas de competitividad nacional, tanto el nivel general de los resultados económicos como en relación específica a la educación superior en sí.

La OCDE su mayor contribución es de doble vía: compilar información precisa y oportuna e identificar los principales temas y desafíos, pero sin intentar ofrecer un modelo único sobre lo que se debe realizar en respuesta a tales condiciones. La organización puede identificar el creciente comercio de la Educación Superior transfronteriza y proporcionar un marco analítico para abordar el asunto en un contexto nacional, siendo menos proclive a especificar cuál de los distintos argumentos debería predominar para participar en la prestación transfronteriza. La OCDE está en condiciones de agregar nuevos temas candentes a la agenda política internacional y trabajar con sus países miembros en sus posibles soluciones.

Es probable que las actuales tendencias mundiales amplíen el alcance de su trabajo; en el caso de que el BRIC (Brasil, Rusia, China y otras economías emergentes) se adhiera a la organización como miembro con derechos plenos, la OCDE no puede excluirlos de su análisis, así como a otras economías importantes.

Entre otras propuestas, la OCDE sugiere las siguientes: dar prioridad a la difusión del conocimiento, no sólo ni principalmente a su eventual comercialización; desarrollar políticas de movilidad nacional e internacional;

mantener una infraestructura adecuada de investigación; aprovechar las instituciones de educación superior como medio para internacionalizar las actividades de investigación y desarrollo; ampliar los criterios para la colocación de fondos públicos para investigación. Además, se insiste en que las políticas de investigación e innovación requieren perspectivas de largo plazo.(Rodríguez, 2008).

En torno al tema de la internacionalización de la educación superior, la OCDE ha insistido desde hace tiempo. Además de las predecibles propuestas de incrementar el intercambio de profesores y estudiantes o mejorar la comparabilidad internacional del currículum, también se registran algunas recomendaciones de nuevo cuño. Entre éstas resaltan: desarrollar una estrategia nacional y una red integral de internacionalización; desarrollar alternativas a los rankings internacionales existentes; abordar la relación entre internacionalización y emigración.(Amaral y Neave, 2014)

Los escenarios de la OCDE en el futuro de la educación superior: a) abrir redes de trabajo; b) servir a las comunidades locales; c) nueva gestión pública; y d) educación superior. (Amaral y Neave, 2014)

Las opciones de estrategias de la OCDE para mejorar la competitividad global: a) Internacional; b) Competitividad; c) Cooperación; y d) Nacional.

### **2.3 Banco Mundial.**

Fundado en la bruma diplomacia del periodo de la posguerra, bajo el mandato de apoyar la reconstrucción del Europa, el Banco mundial (BM) desde entonces ha servido como un agente del desarrollo internacional y la reducción de la pobreza

mundial. En este sentido, es más conocido por sus actividades relacionadas con el desarrollo económico que por sus muchas esferas de influencia en el progreso social y humano. Desde 1963, sin embargo, el BM ha participado de manera activa en programas de educación, inicialmente se centró en mejoras a la educación básica y, un poco menos, en la educación media. Hoy en día no es así, dado que la educación superior eficaz se reconoce como un pieza fundamental para el desarrollo económico y social integral. La educación superior constituye un elemento central del amplio sector educativo del Banco. (Samil, Hooper y Malee, 2014)

La publicación en 2005 del texto *Hacia las sociedades de conocimiento*, marcó la culminación de una década de creciente atención e inversión hacia la educación superior en todas las regiones del mundo donde trabaja el BM. No sólo ésta es vista hoy en día como un elemento crucial en el desarrollo de la estrategia del Banco, sino que su pensamiento y acciones en el área han comenzado a influir en una serie de donantes bilaterales para que contribuyan la educación superior al desarrollo económico y social es múltiple.

A pesar de que su primer proyecto en materia de educación, presentado en Túnez en 1963, incluía un componente de formación de profesorado, durante mucho años el Banco no tuvo en cuenta entre sus prioridades el apoyo a la educación superior, pasaron décadas antes de que se desarrollara una posición completamente articulada y de apoyo en torno a la importancia de la educación superior en la estrategia para el desarrollo. De hecho, durante el periodo entre 1963 y la publicación, en 1994, del primer documento de política del BM, titulado

Educación superior: las lecciones de la experiencia, el sector educativo en el seno de este organismo se guiaba por la fórmula de las “tasas de rentabilidad” que desalentaban la inversión en el nivel superior, en favor de la educación básica y media. El escepticismo sobre el valor comparativo de la inversión y la reforma de la ES en los pasados llevó a una exclusión intencionada o, en el mejor de los casos, a la reducción al mínimo del sector dentro de los préstamos para la educación (Salmi y Basset, 2008).

### **3. El fenómeno de la internacionalización de la universidad veracruzana**

#### **3.1 Histórico.**

Con base en el Acuerdo del Rector, Dr. Raúl Arias Lovillo, del 26 de noviembre de 2010, ratificado por el Consejo Universitario en su sesión del 16 de diciembre de 2010, se creó la Dirección General de Relaciones Internacionales por ser una de las estrategias prioritarias para la transformación de la institución que consiste en promover su internacionalización y establecer redes de colaboración con instituciones de otros países, con el fin de que los académicos, alumnos y egresados cuenten con la formación, las habilidades, las actitudes para ser ciudadanos, y profesionales exitosos en el contexto de la globalización.

Que la Universidad Veracruzana figura en la escena internacional de la educación con una presencia significativa mediante su participación en diferentes consorcios, asociaciones y organizaciones universitarias internacionales entre los que se encuentra la Organización Universitaria Interamericana OUI), el Consorcio para la Colaboración de la Educación Superior en América del Norte (CONAHEC), la Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI), la Unión de

Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL), la International Association of Universities (IAU), la European Association for International Educación (EAIE), entre otros organismos.

Actualmente la Universidad Veracruzana, cuenta con 164 convenios internacionales, distribuidos de la siguiente manera: América del Norte (9); América Central y Caribe (14); América del Sur (46); Asia y Oceanía (15); Europa (70); Organismos Internacionales (8); y Convenios multipartitas (2)

### ***3.2 Elementos institucionales.***

En el programa estratégico de la Universidad Veracruzana 2013-2017, plantea en su situación actual que “el posicionamiento internacional es limitado. Es necesaria la internacionalización de la currícula y el incremento de la movilidad internacional tanto del personal académico como de los estudiantes. La principal barrera está en el dominio de un segundo idioma; por ello se deberán reforzar las acciones que posibiliten que nuestra comunidad cuente con un dominio aceptable de una segunda lengua. Es importante, asimismo, propiciar una política que considere a la interculturalidad y la equidad de género de forma transversal”.

#### ***3.2.1 Dimensiones transversales.***

El desarrollo integral y cohesionado de cualquier programa de trabajo depende, en buena medida, de elementos planeados que trasciendan cada uno de los ejes y programas que habrán de ejecutarse. En ese sentido, además del rumbo estratégico, se han establecido cuatro dimensiones transversales que, como su nombre lo indica, habrán de permear y alinear las acciones de trabajo futuras: descentralización, responsabilidad social, internacionalización y

sustentabilidad. Cada una de ellas tiene una razón de ser en el éxito que alcancemos hacia el final de la administración. Su cualidad primordial de ser comunes a los ejes de trabajo permitirá guiar y aglutinar los esfuerzos institucionales para hacer posible la visión de Universidad que juntos alcanzaremos en el 2017.

### ***3.2.2 Ejes estratégicos para el desarrollo institucional.***

Internacionalización como cultura académica: Se debe desarrollar la internacionalización, entendida como una expresión de la institución en sus funciones sustantivas, particularmente en los procesos de formación de los estudiantes y en la producción, aplicación y difusión del conocimiento y la cultura, lo que implica internacionalizar el currículo y los programas académicos de la institución, impactando en la formación de los estudiantes con una visión cosmopolita.

La Universidad Veracruzana ha dado un paso importante en la planeación y puesta en marcha de las políticas de internacionalización con la creación de la Dirección General de Relaciones Internacionales (DGRI) en el 16 de diciembre de 2010 podemos constatar que se cuenta, desde el inicio, con un programa de trabajo bien establecido de la DGRI, de las Direcciones y Coordinaciones que la conforman, cuenta también con una estructura e infraestructura definidas y una página WEB y un espacio en la página de Universidad que permiten la difusión de las actividades de la universidad y de la DGRI en sí.

## **Conclusiones**

Este documento es una investigación documental que busca alcanzar un conocimiento crítico del nivel de comprensión que se tiene de la internacionalización de la educación superior, con el fin de presentar propuestas con una fundamentación teórica. Esta es una primera actividad que debe desarrollar toda investigación (tesis doctoral) y su objetivo es dar cuenta, desde una postura crítica, de las investigaciones que se han realizado en materia de la internacionalización, a nivel internacional, Europa, América Latina, México y en este caso la Universidad Veracruzana.

La UNESCO recomienda que las respuestas de la educación superior a los continuos cambios de hoy deberán estar guiadas por tres principios rectores: relevancia, calidad e internacionalización. La relevancia se refiere al papel y el sitio que ocupa la educación superior en la sociedad, sus funciones con respecto a la docencia, la investigación y los servicios que de ellas resulten, así como en términos de sus vínculos con el mundo del trabajo en un sentido amplio, las relaciones con el Estado y el financiamiento público, y las interacciones con los demás niveles y formas del sistema educativo. El principio de la internacionalización es muy importante, pues se considera que el aumento en los intercambios entre universidades de distintos países ha de redundar en un mayor entendimiento entre las culturas y también en una mayor difusión del conocimiento. Del mismo modo, los mecanismos de cooperación constituyen un elemento de la mayor importancia para el fortalecimiento institucional de muchas

universidades de los países con menores niveles de desarrollo (Documento para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior, Unesco, 1995)

Mi propósito no es criticar del modelo de internacionalización de la Universidad Veracruzana, sino analizarlo y fundamentarlo teóricamente para entender el fenómeno de la internacionalización. Con esta actividad de armar el estado del arte de mi investigación, es precipitado concluir sobre el tema.

Con base a lo anterior, en el **plano dogmático** se pretende llegar a fundamentar teóricamente la internacionalización de la educación superior.

La globalización es la respuesta a una complejidad social, lo cual tenemos que **cambiar el paradigma social** para estar en la vanguardia y es por ello que la universidad se ve obligada a cambiar, y hacer que fluyan los procesos con estándares internacionales. Lo que se puede apreciar es que hay mucha resistencia al cambio de paradigmas.

Una propuesta es hacer un esquema menos burocrático y que sea mas efectivo, que fluya de manera que estemos inmersos un contexto globalizado y se refleje en la excelencia académica y los estudiantes tengas mayores oportunidades laborales a nivel nacional como internacional. Es por ello que la **teoría de la burocracia de Max Weber**, pues me ayudaría a encontrar un modelo de organización racional capaz de caracterizar todas las variables involucradas, así como también el comportamiento de sus integrantes. El creciente tamaño y la complejidad de las universidades exige modelos organizacionales mejor definidos. El modelo burocrático de Max Weber fue profundamente estudiado y analizado en todas sus características. Ofrecía varias ventajas, ya que el éxito de las

burocracias en nuestra sociedad se debe a innumerables causas. Con todo, la racionalidad burocrática, el desconocimiento de las personas que participan de la organización y los propios dilemas de la burocracia, señalados por Weber, constituyen problemas que este tipo de organización no consigue resolver de modo adecuado.

Con la **teoría organizacional** estudia las estructuras organizaciones y esto nos ayuda pensar como se dan las relaciones de forma exitosa. La organización puede identificarse como un grupo de individuos que poseen objetivos comunes. Es un sistema social integrado por personas y grupos de trabajo que responden a determinada estructura, desarrollan actividades y aplican recursos.

Así concluyo mi trabajo con tratar de fortalecer la internacionalización de la Universidad Veracruzana y así nutrir el fortalecimiento de las capacidades de conocimiento para tener mas fuentes en los campos de investigación y producción del conocimiento.

## **Referencias**

- Altbach, P (2014) *Capitulo I, La Educación Superior: un campo emergente de investigación. Diseño de políticas.* ANUIES, IISUE
- Altbach P. y Jane Knight (2007) *La internacionalización de la educación superior: motivaciones y realidades.*
- Burrell, G. y Morgan, G. (1979) *Sociological Paradigms and Organizational Analysis* London, Heinemann. Parte I y II capítulos 1-7
- Cea D Ancona, M, (2014) *Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social.* Síntesis.

- Cejudo, G. (2011) *Nueva gestión pública*. Biblioteca Básica de Administración Pública.
- Childress, Lisa K. (2009). "Internationalization Plans for Higher Education Institutions". *Journal of Studies in International Education*.
- Clark, B. (1983) *El Sistema de Educación Superior, una visión comparativa de la organización académica*. Universidad Autónoma Metropolitana.
- Cohen, D., March, J. y Olsen J. (1988). *A garbage can model of organizational choice. Decisions and Organizations*. Blackwell, New York. Pp. 294-334.
- Compendio Mundial de la Educación 2006. *Comparación de las estadísticas de educación en el mundo*. Instituto de Estadística de la UNESCO
- Conferencia Mundial sobre la Educación de 1998, *Declaración mundial sobre educación superior en el siglo XXI: visión y acción*. UNESCO
- Conferencia Internacional sobre las Universidades*, en Utrecht 1948. UNESCO
- Crozier, Michael (1974). *Tercera parte: el fenómeno burocrático desde el punto de vista de la teoría de la organización*. Argentina.
- De Witt, Hans (2011). *Globalización e internacionalización de la educación superior*. Introducción a monográfico en línea. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). vol. 8, n.o 2, págs. 77-84.
- Didrikson, A. y Gazzola A. Editores (2008) *Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe*. UNESCO-IESALC. Caracas
- Dimaggio, Paul y Powell, W. (1999) *El nuevo institucionalismo en el análisis organizacional*. Fondo de Cultura Económica. México. Primera parte.

- Diodo, S. (2014) *La internacionalización de la Educación Superior en México, 1993-2013*. UNESCO-IESALC.
- Erasmus Impact Study (2014) *Effects of mobility on the skills and employability of students and the internationalization of high education institutions*.
- Fredman, T. (2006) *La tierra es plana, breve historia del mundo globalizado del siglo XXI*. Ediciones Martínez Roca. Madrid, España
- Gacel, J. (2004) *Reestructuración de la Educación Superior - Paradigma para la ciudadanía global, México: Centro Universitario de Ciencias Sociales*. Universidad de Guadalajara.
- Hristova, S., Petrovska, I. y Dimitrova, M. (2012) *Internationalization in Higher Education: trends and opportunities*.
- Hudzik, J. (2011) *Comprehensive Internationalization, from concept to action*. NAFSA
- Informe Mundial de la UNESCO (2005) *Hacia las sociedades del conocimiento*. Ediciones UNESCO
- Informe Delors 1996, *La educación encierra un tesoro*. UNESCO.
- Karl-Otto A (1999) *Globalización y necesidad de una ética universal*. El problema a la luz de una concepción pragmático-trascendental y procedimental de la ética discursiva. España. Tenos
- Knight, J. (1997) *"Internationalization of Higher education a conceptual framework"*.
- Knight, J. (2004) *Internationalization Remodeled: Definitions, Rationales and Approaches*. Journal for studies in international education.

- Knight, J., Hans de Wit, y Jaramillo (2005) *Un modelo de internacionalización: Respuestas a nuevas realidades y retos*. Colombia. Banco Mundial
- Malee, R. y Maldonado, A. (2014) *Organismos Internacionales y Políticas en Educación Superior ¿Pensando globalmente, actuando localmente?*  
ANUIES, IISUE
- Malo, S. (2005) *El proceso de Bolonia y la ES en América Latina en Foreign Affaires* en español.
- Manual de Publicaciones (2014) *American Psychological Association* Tercera edición. Manual Moderno.
- Monroy, D. (2008) *Internacionalización de las IES en México: un estudio por comparación de casos en la participación del Proyecto ALFA- Tunning*. FLACSO-México.
- Navarrete Z. y Navarro M. (2014) Editores. *Internacionalización y Educación Superior*. Editorial Palibrio LLC.
- Osborne, D. y Gaebler T. (1995) *La reinención del gobierno, la influencia del espíritu empresarial en el sector público*. Ediciones Paidós.
- Pérez, M (2010) *Internacionalización de la Educación Superior en México: una agenda inconclusa*. FLACSO-México.
- Powell, Walter y Dimaggio, Paul (1999) *El nuevo institucionalismo en el análisis organizacional*. Fondo de Cultura Económica. México. Primera parte.
- Programa de Trabajo Estratégico 2013-2017 de la Universidad Veracruzana: Tradición e Innovación.

- Quiang Z. (2003) *Internationalization of Higher Education towards a conceptual framework*. Policy Futures in Education, Volume I, Number 2.
- Rodríguez, R (2008) *Nuevas recomendaciones de la OCDE sobre la educación superior*. Segunda parte. Seminario de Educación Superior. UNAM
- Sassen, S. (2007) *Los espectros de la globalización*. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica
- Schuller, T. y Vincent-Lancrin S. (2014) Capítulo 4. *El trabajo de la OCDE en la internacionalización de la educación superior*. Una perspectiva endógena. ANUIES, IISUE
- Scott, R. (1987) *The adolescence of institutional theory*. Administrative Science Quarterly. Num. 32, vol.4, pp. 218-223 y 277-282.
- Scott, Peter (2005). *The Global Dimension: Internationalising Higher Education*. In: Barbara Khem, Hans de Wit (eds.). *Internationalization in Higher Education: European Responses to the Global Perspective*.
- Söderqvist, M. (2002) *Internationalization, different understanding by researchers, students, practitioners*. EAIE. Porto
- Stohl, M. (2007) *El papel de la facultad en la internacionalización de la educación superior en la próxima década*.
- Tsoukas, H y Knudsen, C. (2003). *The Oxford Handbook of Organization Theory*. Parte I, capítulos 3 y 4.
- Tünnermann, C (2011) *Las conferencias regionales y mundiales sobre educación superior de la UNESCO y su impacto en la educación superior de América Latina*.

UNESCO (2008) Declaración y Plan de Acción de la Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe, CRES. IESALC.

Uvalic-Trumbic, S. (2014) *La Unesco, punto de referencia mundial para transforma la educación superior*. ANUIES

Weber, M (2002) *Economía y Sociedad: Esbozo de sociología comprensiva*. Fondo de Cultura Económica